



跨域彈性修業學制 實施說明會

★ 主講人

計畫主持人 呂傑華 教授



簽到及發問
請掃~

主辦單位：教務處跨域校學士專責辦公室



為什麼要推動校學士？



以學生為本、培養自主的跨域人才價值

深化「以學生為本」的教育理念

打破院與系區隔，建構全校性
彈性學制

透過課程學程化的優勢，讓學生
能自由組合跨域學習模組。



提升學生未來市場競爭力

培養學生具備現代社會所需的多元能力，確保畢業生在職場上更具優勢。



未來的趨勢就是跨域、跨校、彈性 也是各系招生的利基

100個升學scenario第76集---轉系失敗的替代方案(保險)

君堅金規嘉 · 追蹤 · 25/12/10 21:31 (已編輯)

本集是以“台大學則”所寫的轉系替代方案
但其他學校如果也有一樣的法規：

雙主修後原系不修、校學士原系不修、有加入大學系統、有事後輔，等等。

那當然一樣適用

正文開始：

- 東華也有這三種作法
- 1.俗稱的A進B出
- 2.跨修「[台灣國立大學系統](#)」雙主修
- 3.東華114-2開始申請選課，115-1實施

轉系不成別煩惱！有三大替代路徑+一個補償方案

1.雙主修後，原系不修，僅以加修學系畢業。

這就是所謂的變相轉系，所有的雙主修名額等於轉系名額。

2.去台大系統盟校雙主修。

比方說文組真的好想進科技業，但是台大電機又轉雙不了。ok！隔壁台科大電子也能申請雙主修，台師大也有工程科系。

3.校學士！

它是一種雙主修，可以自創學位名稱。申請上之後，原系不修，僅以校學士畢業。



梁峻瑋

11小時 · 已讀

[大放送！一個專門挖掘升學資訊紅利的Dcard卡稱]

他就是Dcard的“君堅金規嘉”

雖然我不認識他
但讀了他幾篇有料的資訊紅利文
決定分享一下這個Dcard卡稱

1. 有哪些紅利？

請看附圖的五個案例

大家知道
我很愛發台大電資科系的資訊紅利
但他真的比我懂很多

(a) 跑去台大聯盟雙主修/刷GPA/搶夯課
這幾年差不多被台大學弟妹玩透了
而且友校幾乎是“人人都加簽”的現況

(b) 更進階一點

校學士這個管道也有一兩位學弟妹使用
對於跨系很管用，但目前不多人知道

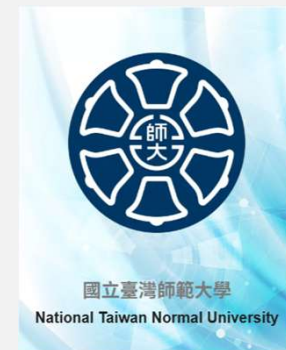
而這位同行，就去翻了各校的校學士
比如中央規定比照台大，但很少人使用

它是一種雙主修，可以自創學位名稱。申請上之後，原系不修，僅以校學士畢業。沒有申請學業門檻！

圖片來源：Facebook梁峻瑋貼文

114-116執行學校

- 107年修正之《學位授予法》，放寬可依學生學術領域、修讀課程及要件授予學士學位的「彈性修業規定」精神辦理
- 目前已經執行學校：



這一波執行學校更多



什麼是校學士？



校學士

- 可以完成校內跨院、系的數個學程(校學士課程模組)，經由學校認證的學士。
- 與學系或不分系畢業所獲得的系學士相同，但是是由學校所授予的學士(學位名稱：跨領域學士：加註領域名稱；例：跨域校學士：空間政策與規劃科學)。

空間政策與規劃科學領域



跨域修課背景

- 從地理系空間資訊的專業出發
- 如何結合地圖、交通、日本研究的興趣
- = 運輸政策對都市環境的影響評估
在東亞都市形態下的經驗與應用

修課模組 / 課程分類

- 地理環境資源學系 系必修學分：[紅] + [藍] + [淺藍] + [橙]
- 空間資訊科技與應用 跨域專長：[紅] + [藍]
- 輿情分析 / 資料科學在政治學的應用 領域專長：[青]
- 鐵道運輸 領域專長：[紫] | 東亞研究 學分學程：[黃]

圖例

- 課程名稱
- 我的課程分類 (院系)
- 自然地理 (地理)
- 空間資訊 (地理)
- 軌道運輸 (土木)
- 量性空間研究 (地理)
- 人文地理 (地理)
- 政治學選修 (政治)
- 東亞研究 (社科)
- 量性政治科學 (政治)
- 地理系 必修
- 土木系 輔系

圖片來源：台灣大學校學士網頁

地理四 賴奕達 製作

校學士

- 校學士：完成校內跨院、系的數個跨域學分學程(校學士課程模組)，經由學校認證、授予的學士學位。
- **系學士**：完成通識課程(東華：校核心學程)、系必修課程(東華：院基礎+系核心學程)、系選修課程(東華：系專業學程)、其他課程，達到該系規定的最低畢業學分(至少128學分)，經由學系審核確認，再由學校授予的學士學位。
- **校學士**：完成通識課程(東華：校核心學程)、校內跨院、系的數個(東華：4個)跨域學分學程(課程模組)(東華：48~60學分)、其他課程，達到學校規定的最低畢業學分(至少128學分)，經由學校認證、授予的學士學位。



聽起來像是不分系



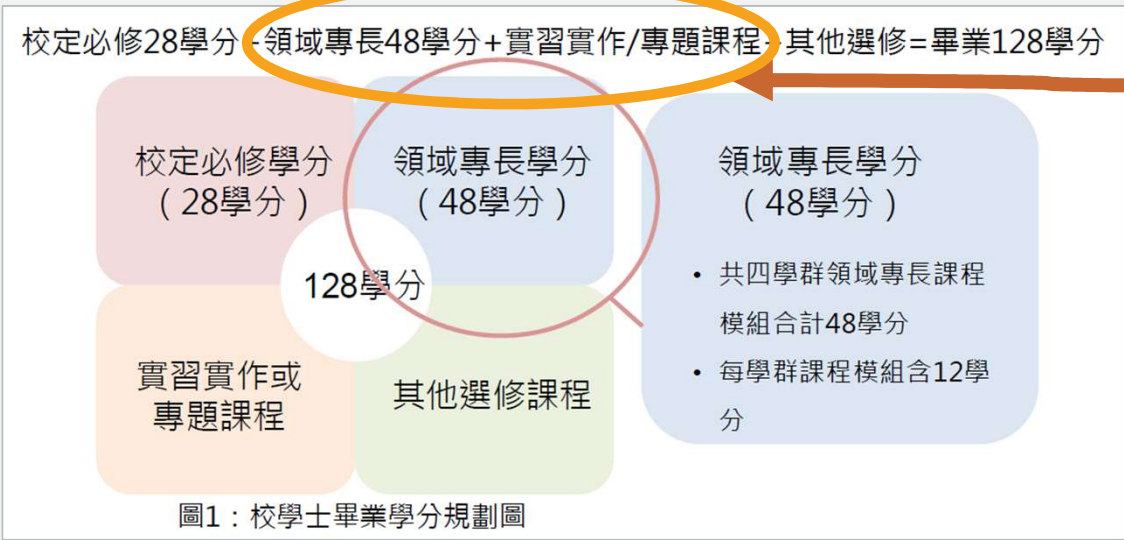
不是已經有
縱谷跨域書院學士學位學程(不分系)了嗎？



跨域彈性修業(校學士) 與 縱谷跨域書院(不分系)
的差異



跨域彈性修業(校學士) 與 縱谷跨域書院(不分系) 的差異



摘自東吳大學校學士推動線上說明會簡報

(註:現行大學領域專長學分在48~60之間, 僅一校是80學分)

縱谷跨域書院學士學位學程 課程地圖 2025.04

校核心	院基礎	系核心	專業選修學程	自由選修	畢業學分合計
31	15	31	15	36	128

校核心課程 (31學分)		涇瀾學院基礎學程 (15學分)	
語文 (9)	體育 (3)	資訊科技 (2)	選修核心課程 (17)
必 跨域實踐的哲學基礎 (2)	必 跨域實踐與在地關懷 (3)	人類學導論 (2)	心靈與生死 (2)
必 跨域實踐與在地關懷 (3)	流行詞曲創作概論 (2)	生態學導論 (2)	台灣政治發展與政策倡議 (2)
必 研究與實作專題 (一)+(二) (6)	必 畢業專題 (一)+(二) (2)	宗教學 (2)	

縱谷核心學程 (31學分)		
必 心靈家族專題課 (一)+(二) (2)	必 書法家族專題課 (一)+(二) (2)	必 文學家族專題課 (一)+(二) (2)
必 藝術家族專題課 (一)+(二) (2)	必 設計家族專題課 (一)+(二) (2)	必 古琴家族專題課 (一)+(二) (2)
必 故事家族專題課 (一)+(二) (2)	必 科學家家族專題課 (一)+(二) (2)	必 心靈家族專題課 (一)+(二) (2)
必 研究與實作專題 (一)+(二) (6)	必 畢業專題 (一)+(二) (2)	必 心靈家族專題課 (一)+(二) (2)

涇瀾學院基礎學程 (15學分)		
必 跨域實踐的哲學基礎 (2)	必 跨域實踐與在地關懷 (3)	必 研究與實作專題 (一)+(二) (6)
必 研究與實作專題 (一)+(二) (6)	必 畢業專題 (一)+(二) (2)	必 心靈家族專題課 (一)+(二) (2)

跨域探索與實踐學程 (15學分)		
必 前導專題 (1)	必 專題研究與論文寫作 (2)	必 心靈家族專題課 (一)+(二) (2)
必 前導專題 (1)	必 專題研究與論文寫作 (2)	必 心靈家族專題課 (一)+(二) (2)

初階專題 (一)+(二) (4) 進階專題 (一)+(二) (4) 高階專題 (一)+(二) (4)

跨域彈性修業(校學士) 與 縱谷跨域書院(不分系) 的差異

	校核心 (通識)	院基礎	原學系核心 (必修)	跨領域專 長	其他自由 學分	實作或其 他規定
東華不分系 (縱谷跨域書 院學士)	√	√ (15)/ (本系5)	√ (31)/ (本系10)	√ (相當15)/ (本系1-近實 作)	√ (可修跨域 專長/自由 36)	
各校校學士	√		√ (48-80之間)		√ (50~15之間)	√ (2-6之間)



東華學程制的學位(系學士) 與 跨域彈性修業(校學士)
的差異與做法



東華學程制的學位(系學士) 與 他校學士學位(系學士) 的差異

東華學程制	校核心 (通識)	院基礎	原學系必修 (系核心)	原學系專業選修	跨領域專長	其他自由學分	他學系必修	他學系專業選修	他學院基礎	實作或其他規定
系學士	√	√	√	√		√				
系學士+學程 (副修)/輔系	√	√	√	√		(可略)	√ (2擇1/另有設計)	√ (2擇1/另有設計)		
雙主修(同院)	√	√	√	√		(可略)	√	√		
雙主修(跨院)	√	√	√	√		(可略)	√	√	√	
東華不分系 (縱谷跨域書院學士)	√	√ (15)/(本系5)	√ (31)/(本系10)	√(相當 15)/(本系11- 近實作)	√ (可修跨域專長/自由36)					
他校學位	通識	必修		選修		其他自由學分	他學系必修	他學系選修		
系學士	√	√	√	√		√				
雙主修	√	√	√	√		(可略)	√	√		



東華學程制的學位(系學士) 與 他校跨域學程(校學士) 輔系/雙主修的差異

	校核心 (通識)	院基礎	原學系必 修(系核心)	原學系專 業選修	跨領域專 長	其他自由 學分	他學系必 修	他學系專 業選修	他學院基 礎	實作或其他 規定
東華系學士	√	√	√	√		√				
東華系學士+ 學程(副修)/輔系	√	√	√	√		(可略)	√ (2擇1/另有 設計)	√ (2擇1/另有 設計)		
東華雙主修 (同院)	√	√	√	√		(可略)	√	√		
東華雙主修 (跨院)	√	√	√	√		(可略)	√	√	√	
各校系學士	√	×	√	√		√				
各校校學士	√	×			√ 48-80	√				√ (2-6之間)
各校校學士 雙主修	√	×	√	√	√ 48-80	(可略)				√ (2-6之間)

備註：東華校核心31、院基礎15-27、系核心21-33、專業選修15-27、跨域學程15-27、跨域微學程9-12、全英15-27、BRICK20



東華學程制 想怎麼做？



東華跨域學分學程的發展

	校核心/通識 (31)	院基礎 (15-27)	學系必修(系核心 21-33)	學系專業選修 (15-27)	跨領域專長	其他自由學分	實作或其他規定
東華系學士	√	√	√	√		√	
各校系學士	√	×	√(相當院基+系核)	√		√	

東華學程制與各校學士的差異只在於我們將「他校的必修課」，區分為：「全學院的跨系共同院基礎」與「全系最核心的必修課」



東華跨域學分學程的發展

	校核心/通識 (31)	院基礎 (15-27)	學系必修(系核心 21-33)	學系專業選修 (15-27)	跨領域專長	其他自由學分	實作或其他規定
東華系學士	√	√	√	√		√	
各校系學士	√	×	√(相當院基+系核)	√		√	
東華校學士	√	×	×	×	√ (48-60)	√ (46-34)	√ (3)
各校校學士	√	×	×	×	√ (48-80)	√ (50~15)	√ (2-6之間)

東華校學士與各校校學士幾乎大同小異
也就是放棄原就讀學系的「必修、選修」
改修4個「跨域學分學程」



東華跨域學分學程的發展

東華與各校校學士的輔修、輔系與雙主修差異只在於我們將他校的必修課區分為「全學院的跨系共同院基礎」與「全系最核心的必修課」

	校核心/通識 (31)	院基礎 (15-27)	學系必修(系核心 21-33)	學系專業選修 (15-27)	跨領域專長	其他自		
東華系學士	√	√	√	√		√		
各校系學士	√	×	√(相當院基+系核)	√		√		
東華校學士	√	×	×	×	√ (48-60)	√ (46-34)	√ (3)	
各校校學士	√	×	×	×	√ (48-80)	√ (50~15)	√ (2-6之間)	
東華校學士+學 程(副修)/輔系	√	×	√ (2擇1/另有設計)	√ (2擇1/另有設計)	√ (48-60)	√ (很少、約20)	√ (3)	
東華校學士雙 主修(該院)	√	√	√	√	√ (48-60)	√ (幾乎0)	√ (3)	
東華校學士雙 主修(轉院)	√	√	√	√	√ (48-60)	√ (幾乎0)	√ (3)	
各校校學士雙 主修	√	×	√(相當院基+系核)	√(相當系專業)	√ (48-80)	√ (幾乎0)	√ (2-6之間)	



東華跨域學分學程的發展

這是縱谷跨域學士雙主修的可能策略

	校核心/通識 (31)	院基礎 (15-27)	學系必修(系核心 21-33)	學系專業選修 (15-27)	跨領域專長	其他自由學分	實作或規
東華系學士	√	√	√	√		√	
各校系學士	√	×	√(相當院基+系核)	√		√	
東華校學士	√	×	×	×	√ (48-60)	√ (46-34)	√ (3)
各校校學士	√	×	×	×	√ (48-80)	√ (50~15)	√ (2-6之間)
東華校學士+學 程(副修)/輔系	√	×	√ (2擇1/另有設計)	√ (2擇1/另有設計)	√ (48-60)	√ (很少)	√ (3)
東華校學士雙 主修(該院)	√	√	√	√	√ (48-60)	√ (幾乎0)	√ (3)
東華校學士雙 主修(轉院)	√	√	√	√	√ (48-60)	√ (幾乎0)	√ (3)
各校校學士雙 主修	√	×	√(相當院基+系核)	√(相當系專業)	√ (48-80)	√ (幾乎0)	√ (2-6之間)
東華校學士+縱 谷跨域書院學士	√	√ (15)/(本系5)	√ (31)/(本系10)	√(相當15)/(本 系11-近實作)	√ (48-60)	√ (可修跨域專長/ 自由 36)	

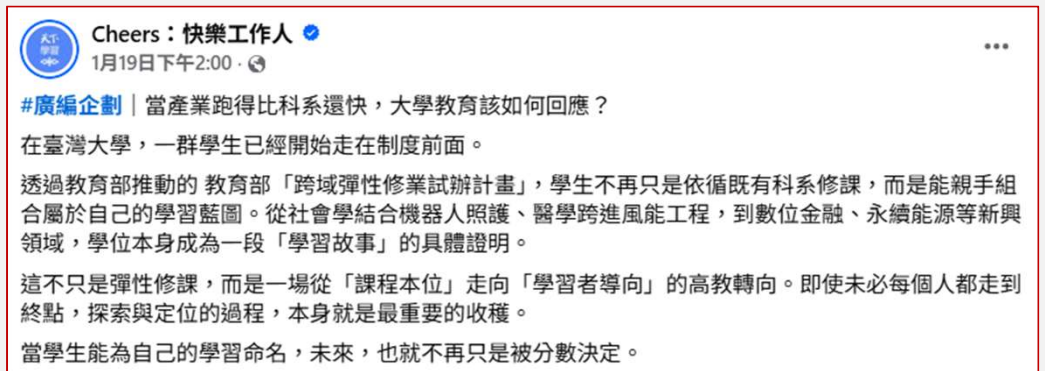


東華學程制 推動的基礎



東華大學推動跨域彈性修業優勢與機會

- 最早推動學程制
- 跨域彈性修業符合教育與社會未來學習趨勢
- 推動彈性修業有助於各系、院重新盤點與整合現有院基礎、系核心、系專業選修等學程模組，更能配合社會職場、學術發展
- 各學系藉此定期檢視與更新課程模組，鼓勵將系內選修課程重新整合為跨域可選的模組。



Cheers：快樂工作人 ✓
1月19日下午2:00 · 🌐

#廣編企劃 | 當產業跑得比科系還快，大學教育該如何回應？

在臺灣大學，一群學生已經開始走在制度前面。

透過教育部推動的 教育部「跨域彈性修業試辦計畫」，學生不再只是依循既有科系修課，而是能親手組合屬於自己的學習藍圖。從社會學結合機器人照護、醫學跨進風能工程，到數位金融、永續能源等新興領域，學位本身成為一段「學習故事」的具體證明。

這不只是彈性修課，而是一場從「課程本位」走向「學習者導向」的高教轉向。即使未必每個人都走到終點，探索與定位的過程，本身就是最重要的收穫。

當學生能為自己的學習命名，未來，也就不再只是被分數決定。

圖片來源：Facebook Cheers：快樂工作人 貼文



各院系的新跨域學分學程(校學士課程模組)

- 一個模組以12-15學分、4-5門課為原則(如果每門課是2學分，建議以6門課為原則)
- 模組課程須具備高度相關性，並呈現
 - 由「基礎導論→進階專業→應用實作」或
 - 「構思(Conceive)、設計(Design)、實現(Implement)、運作(Operate) (CDIO)進程的學習結構
- 特殊專業可以重新規劃新的課程模組，希能展現學校專業特性，並與社會趨勢、新興產業或在地特色對接
- 各系重新組成多個系內、跨系跨域學分課程模組(教育部鼓勵原學系內組成多個課程模組)
- 各院重新組成多個跨系、跨院的跨域學分課程模組(教育部鼓勵超越學系的界線)



學生 自主學習 與 自組模組 的彈性

- 除了各系、各院所提供的套裝跨域學分學程的模組之外，學生可以：
 1. 在各系、院提出的跨域學分學程內，自行提出增、減、跨的科目，經審查小組同意，教務處協商後，再經課程委員會確認，即可成為新的跨域學分學程
 2. 學生自組跨域學分學程(同樣要經上述審查、課程會確認的流程)
- 未來還會朝向跨校修課程模組的方向來努力



執行校學士的組織

跨域校學士推動委員會

負責計畫決策與政策制定

跨域校學士專責辦公室

學習規劃師、專屬導師、專屬行政

跨域校學士學位修業審查小組

協力單位

圖資、學務、諮商、教卓、各學院



跨域校學士專責辦公室同仁



執行長
陳鴻圖教務長



副執行長
呂傑華副教務長
(#6105)



專責辦公室
彭馨儀
(#6155)



諮商中心暨
專責辦公室
學習/職涯輔導師
待聘



專責辦公室
支援同仁
註冊組 廖瑞珠組長
註冊組 謝文潔
註冊組 黃姿穎
課務組 古羽馨



學生申請的流程

- 大一下學期 (至少修習他系1門課)
- 預約「學習規劃師/職涯規劃師」會談→
- 準備申請文件 (計畫書、成績單...) →
- 系統送件或PDF上傳→
- 跨域校學士審查小組審查 (得書審、面試) →
- 公告錄取名單。

自訂領域名稱	課程規劃			
 全人研究與應用社會調查	人口 【學分學程】	生命教育 【學分學程】	都市設計 【領域專長】	健康政策與社會研究 【學分學程】
 科技管理與決策科學	工商心理學 【領域專長】	科技與創新管理 【領域專長】	能源科技 【學分學程】	資料與決策科學 【領域專長】
 敘事醫學與人文跨域創作	經典人文 【學分學程】	流行病學與預防醫學 【領域專長】	劇本編創 【領域專長】	動物與人一體 【領域專長】
 多媒體互動展示設計	博物館與展示設計 【領域專長】	互動設計 【領域專長】	音像設計 【領域專長】	臺灣研究 【學分學程】
 資料科學與行星領域應用	機器學習與人工智慧 【領域專長】	自然語言處理 【領域專長】	地球物理學 【領域專長】	量子物理 【領域專長】
 生物醫學科學與轉譯醫學	分子醫學 【學分學程】	幹細胞與再生醫學 【學分學程】	神經生物與認知科學 【學分學程】	生物技術 【學分學程】

圖片來源：台灣大學校學士網頁



學系怎麼規劃跨域學分學程的模組？



東華大學推動跨域彈性修業的策略

- **簡易版策略**

- 東華自2005年起推動「課程學程化」，具備增、減、併、選、跨課程模組的基礎
 - 在院基礎、系核心、系專業選修中重新組合新增、減少、整併成12-15學分
 - 已經有的跨域學程可減少、幾選幾的方式至12-15學分
 - 已經有的跨域微學程可增加至12-15學分
 - 跨院、跨系新增一個跨域學程12-15學分
 - 在各系的輔系課程中透過幾選幾的方式彈性建構12-15學分的專業學程

備註：東華校核心31、院基礎15-27、系核心21-33、專業選修15-27、跨域學程15-27、跨域微學程9-12、全英15-27、BRICK20



策略：跨域學分學程增、減、併、選、跨

已經有的
跨域學程
可減少、
幾選幾的
方式至12-
15學分

跨院、
跨系
新增
一個
跨域
學程
12-15
學分

學院	專業選修學程(選)	核心學程(必)	基礎學程(必)
跨領域學程	全球研究與國際事務學程 文化創意產業學程	21 22	
XX學系	XXXX專業選修學程 27	系核心學程 30	學院基礎學程 15
XX學系	XXXX專業選修學程 22	系核心學程 30	

透過幾選幾的方式彈性建構
12-15學分的專業學程

在院基礎、系核心、
系專業選修中重新
組合新增、減少、
整併成12-15學分

1. 修讀本系之輔系學生，除應修滿主系主修領域(major)學程及校核心(通識)課程等最低畢業之學分數外，應加修本系輔系規定之科目學分不得少於21學分。
 - A. 專業必修任選15學分。
 - B. 專業選修任選6學分。

備註：東華校核心31、院基礎15-27、系核心21-33、專業選修15-27、跨域學程15-27、跨域微學程9-12、全英15-27、BRICK20



簡易版模組示例



歷史小說主題微學程

課程規劃



科目名稱	科目代碼	學分	年級	學期	備註
【構思主題學程】以下科目2選1，至少修習3.0學分					
華文文學作品讀法(一)	SILI_10730	3	一	上	構思主題學群/華文系/跨人社院院基礎學程
華文文學作品讀法(二)	SILI_10740	3	一	下	構思主題學群/華文系/跨人社院院基礎學程
【設計主題學程】以下科目4選1，至少修習3.0學分					
中國歷史文選	HIST_27500	3	二	下	設計主題學群/歷史系/跨大眾史學與應用學程
歷史與小說	HIST_27320	3	二	下	設計主題學群/歷史系/跨大眾史學與應用學程
歷史與人物	HIST_40100	3	四	上	設計主題學群/歷史系/跨大眾史學與應用學程
小說與歷史	SILI_30500	3	三	上	設計主題學群/華文系/跨華文文學學程
【實施主題學程】以下科目3選1，至少修習3.0學分					
口述歷史	HIST_36800	3	二	上	實施主題學群/歷史系/跨大眾史學與應用學程
華文影視劇本選讀	SILI_30450	3	三	下	實施主題學群/華文系/跨華文文學學程
現代華文小說選讀	SILI_20100	3	二	上	實施主題學群/華文系/跨華文文學學程
【操作主題學程】以下科目1選1，至少修習2.0學分					
專題報告	HIST_42180	2	四	上	操作主題學群/歷史系/跨大眾史學與應用學程及環太平洋區域史學程

- 11學分。現行不計入副修學程。
- 華文與歷史的連結(跨系學程)
- 未來可以從事文學創作、影視行業
- 策略：
 - 新增加1~4學分的課程
 - 或透過科目幾選幾的方式增加



公共與勞工事務微學程

公共與勞工事務微學程

構面	科目名稱
構思 (Conceive)	閱讀馬克思 勞工問題
設計 (Design)	法律與社會 社會創新 社會福利概論
策略 (Implement)	人力資源管理 行政法 勞動法規與監度
實作 (Operate) 3選1	次級資料的分析與應用 東台灣社會田野調查寫作 社會福利發展：理論與實際

- 12學分。現行不計入副修學程。
- 透過CDIO支援開課
- 職涯助益
 - 有助於考社會行政、勞工行政、人事行政
 - 有助於通過社會調查師考試
 - 有助於修社工學程與報考社工師
 - 有助於從事勞工檢查員
 - 有助於從事勞工服務、報考勞工研究所、輔修人資學程或研究所
- 策略：
 - 與管院、法律系合作開課
 - 可以維持既有學分數或是新增一門課、或是透過幾選幾達到15學分



東華大學推動跨域彈性修業的策略

新創版策略

- 符合教育與社會未來學習趨勢
- 推動彈性修業有助於各系、院重新盤點與整合現有院基礎、系核心、系專業選修等學程模組，更能配合社會職場、學術發展
- 各學系藉此定期檢視與更新課程模組，鼓勵將系內選修課程重新整合為跨域可選的模組。
- 模組課程須具備高度相關性，並呈現由「基礎導論→進階專業→應用實作」或「構思(Conceive)、設計(Design)、實現(Implement)、運作(Operate)(CDIO)進程的學習結構
- 特殊專業可以重新規劃新的課程模組，希能展現學校專業特性，並與社會趨勢、新興產業或在地特色對接
- 各系重新組成多個系內、跨系跨域學分課程模組(教育部鼓勵原學系內組成多個課程模組)
- 各院重新組成多個跨系、跨院的跨域學分課程模組(教育部鼓勵超越學系的界線)

備註：東華校核心31、院基礎15-27、系核心21-33、專業選修15-27、跨域學程15-27、跨域微學程9-12、全英15-27、BRICK20



新創版模組示例



ESG永續管理師課程

堂數	課程內容
1	溫室氣體盤查、各類別排放源與淨零排放
2	能源管理與標的規範
3	碳足跡與生命週期評估
4	碳權與綠電
5	新版GRI管理規範
6	ESG GRI / AA1000報告書
7	氣候相關財務揭露建議TCFD規範
8	永續會計準則委員會SASB規範
9	社會投資報酬率 (SROI) 與分析
10	水資源及水處理
11	ESG人資管理與國內外相關倡議及標準
12	ESG友善職場工作環境與勞動法令及標準之配合
13	永續會計與傳統財務會計之整合研究
14	環境會計建置架構與區塊鏈會計之鏈接作業
15	永續風險管理與因應
16	ESG資訊揭露品質
17	永續治理與績效評核
18	科學基礎目標倡議(SBTi)之淨零標準
19	一般事業廢棄物之處理再利用及最終處置
20	永續金融揭露規範(SFDR) / 責任投資原則(PRI)與綠金融

- 坊間推出的課程只有20堂課(小時)，收費40,000元
- 申請考永續管理師，另外支付報名費8000元
- 課程涵蓋環境科學、會計、財務、勞工、法律、公行等
- 永續中心與前述相關系所就可以合作轉化成環境 (Environmental)、社會 (Social) 與公司治理 (Governance) 等多個跨域學程模組



學校已經完成法制作業



已經完成法規的調整

- 學則
- 校學士學位設置準則
- 校學士學位修業辦法

已經通過114-1第2次教務會議(會議記錄詳見<https://aa.ndhu.edu.tw/p/406-1004-248103,r1070.php>)，
正送教育部核備中



院、系協助的重要時間表



院系協助的重要時間表

日期	課務相關時間表	跨域彈性課程模組時間表
2月23日~3月25日前後	各系課程會議	各系完成新增本系、跨系與跨院的跨域學分學程
3月9-16日	教務處表定各系課規編輯	
3月17-23日	教務處表定各系115-1課表編輯	
3月25日前後	系辦將系課程會議議案送院截止日	各系新增跨域學分學程 另請 提供專責辦公室 副本
4月10日前後	院課程會議	各院確認各系新增跨域學分學程 各院完成新增跨系與跨院的跨域學分學程
4月20日	院辦將院課程會議議案送校截止日	各院新增跨域學分學程 請逕 提供專責辦公室彙整，提校課程會
5月8日	校課程會議	校核定院課程會送出的跨域學分學程
6月1~9日	學生網路選課初選	

各系、院提出之跨域學分學程通過系、院課程會後，請**逕**提供給專責辦公室。



謝謝大家的支持與協助！



Q & A



跨域學分學程會不會影響原學系的課程規劃

基本上，希望不要影響原學系課程規劃，甚至希望能幫學系留住學生、增加招生的利基。

但不可免，仍可能造成少許影響，但影響程度有限，且會區分幾種樣態：

1. 每學年核定通過參加跨域彈性修業計畫的人數不超過本校學士班二年級在學生人數 2%，也就是每一屆至多34人，也就是一個系「平均」不到一位同學會申請通過。
2. 影響原系課程規劃可以區分以下幾種樣態(請見次頁)：



跨域學分學程會不會影響原學系的課程規劃

	校核心/通識 (31)	院基礎(15- 27)	學系必修(系核心 21-33)	學系專業選修 (15-27)	跨領域專長	其他自由學分	實作或其他規定
東華系學士	√	√	√	√		√	
東華校學士(1)(2)	√	×	×	×	√ (48-60)	√ (46-34)	√ (3之間)
東華校學士+學 程(副修)/輔系(3)	√	×	√ (2擇1/另有設計)	√ (2擇1/另有設計)	√ (48-60)	√ (很少、約20)	√ (3之間)
東華校學士雙主 修(4)	√	√	√	√	√ (48-60)	√ (幾乎0)	√ (3之間)

- (1) 修讀校學士的學生完全放棄修讀原學系，且修讀他學系開設的4個跨域學分學程，並將原學系所修學分當作自由學分。(A系進→B系出)
- (2) 修讀校學士的學生完全放棄修讀原學系，修讀1~2個原學系所開設的跨域學分學程，也將原學系未納入跨域學分學程的學分當作自由學分。(A系進→B系出+1/4~1/2的A系)
- (3) 修讀校學士的學生已修讀原學系學分，因此在修讀他學系開設的4個跨域學分學程時，也持續修讀原學系的系核心、系專業選修學程或輔系規定的課程，而取得「校學士+學程/副修/輔系」資格。(A系進→B系出+1/2 A系)
- (4) 修讀校學士的學生已經修讀原學系學分，因此在修讀他學系開設的4個跨域學分學程時，也持續修讀完成原學系的院基礎、系核心、系專業選修學程，而取得「原學系+校學士」雙主修的資格。(A系進→A系+B系出)



跨域學分學程的設計與調整是為少數修校學士的學生設計？

- 確實是為少數同學設計。因此，每學年核定通過參加跨域彈性修業計畫的人數不超過**34**人，也就是一個系「平均」不到一位同學會申請通過。
- 跨域學分學程(校學士課程模組)主要是提供申請校學士同學進行組合選擇時的參考。更有想法的學生，甚至可能會自己重組。
- 跨域學分學程(校學士課程模組) 著重於跨院、跨系的組合，未來也會麻煩各院、系滾動檢討與調整。
- 因此，請各系、院將跨域學分學程的模組(分別依照各院以及校課程會繳交截止時間)提供給專責辦公室，這些跨域學分學程的模組將呈現在校學士專責辦公室的網頁。
- 此外，請各系、院將跨域學分學程的模組不要放在課規中，同時，不改變各系核定的各年度課規。
- 跨域學分學程不會印在畢業證書

